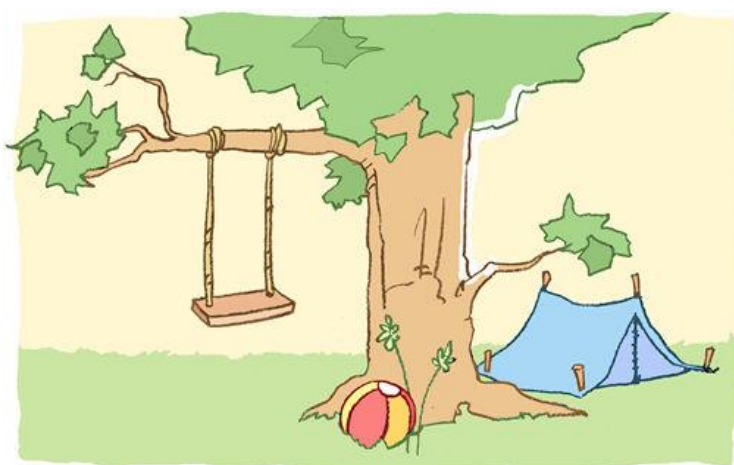


U MANGANIOLU

**Le
multi accueil
de
Bodiccione**



Projet d'établissement

A travers ce document, nous nous efforcerons de vous faire découvrir cet univers fascinant en précisant nos objectifs pédagogiques institutionnels.

Année 2019/2020

**Residence Cardo
Quartier Finosello
20090 Ajaccio
Tél : 04.95.24.25.69**

**I - PRESENTATION DU MULTI ACCUEIL ET DE
L'EQUIPE**

1. LE MULTI ACCUEIL

Le multi accueil de Bodiccione est une structure municipale.
Il a une capacité d'accueil de 20 enfants.

Le multi accueil est ouvert de 7h30 à 18h15, du lundi au vendredi ; et fermé une semaine à Noël.

3 types d'accueil vous sont proposés :

L'accueil régulier

Ce type d'accueil est proposé en priorité aux parents qui travaillent.
La réservation de place en structure est adaptée à vos besoins : de ½ journée à 5 jours par semaine. Vous signez un contrat de participation calculé selon vos revenus et le nombre d'enfants que vous avez à charge.

L'accueil occasionnel

Ce type d'accueil est proposé à toutes les familles avec ou sans emploi. Des places sont proposées en fonction des disponibilités de la structure de quelques heures à des journées entières.

L'accueil d'urgence

Ce type d'accueil est ponctuel, il est proposé aux familles qui ont un besoin urgent d'accueil en structure.

2. L'EQUIPE

- Un pédiatre, vacataire
- Une éducatrice, Directrice du multi accueil
- Une auxiliaire de puériculture, Directrice adjointe du multi accueil
- une auxiliaire de puériculture
- cinq agents d'accueil titulaires du CAP Petite Enfance
- Un agent polyvalent

II. LA LANGUE CORSE

Tout est mis en œuvre pour que la langue corse soit présente à tous les moments de la vie quotidienne, avec les enfants, les parents, et les professionnels.

III. LE DEROULEMENT DE LA JOURNEE

7h30-9h30 : c'est l'accueil

Nous avons choisi ce créneau horaire pour le bon déroulement de la journée, et pour permettre aux enfants de participer aux activités éducatives de 9h30.

L'accueil est un moment très important. C'est l'accueil des enfants, mais c'est aussi celui des parents. C'est le moment où l'on fait le point avec les parents. Le personnel note sur le classeur de transmissions l'heure d'arrivée et les éventuelles consignes concernant votre enfant.

L'accueil est un moment de relation individuelle privilégiée avec les enfants où les désirs de chacun sont respectés. Certains veulent être pris dans les bras, d'autres pas....

L'enfant est mis face à la réalité, il voit partir ses parents.

A nous de verbaliser cet instant en expliquant la vérité, ce qui effacera son angoisse.

9h : la collation

En complément du petit déjeuner, pour qu'il soit équilibré, nous proposons aux enfants soit un petit morceau de pain, soit un fruit, et de l'eau.

A noter que nous suivons les conseils du **PNNS** (Plan National de Nutrition Santé)

9h30 : Jeux et activités libres ou proposées

Les enfants sont souvent séparés pour faire des activités.

C'est le temps des jeux libres où les bébés peuvent faire de merveilleuses découvertes.

Les plus grands pourront exploiter les activités proposées par l'équipe suivant les différents domaines de la pédagogie : motricité fine et générale, langage, perception, découverte, espace/ temps.

Nous reviendrons plus longuement sur les activités pédagogiques dans la quatrième partie.

10h : Sortie dans la cour

Les plus grands sortent dans la cour prendre un bol d'air, se défouler et exploiter allègrement leur « psychomotricité générale ».

En ce qui concerne les bébés : cela n'est pas systématique. Le personnel répond aux besoins de chaque enfant de façon individuelle, selon le rythme de celui-ci.

Les temps de jeux se mêlent au temps de sommeil et au temps de change. Tout comme les sorties qui ont lieu de façon échelonnée et selon le temps.

10h30 : le change

Moment de relation privilégiée et individuelle entre l'enfant et l'adulte.

Moment de communication intense, d'échanges affectifs.

Invitation à aller sur les petits toilettes adaptés aux enfants pour ceux qui sentent prêts et non un **forcing** ; il est très important de respecter le rythme de chaque enfant.

Avant le repas

Un temps de relaxation est instauré, où les enfants sont installés sur les tapis et écoutent de la musique calme.

Ce moment de détente est nécessaire pour pouvoir manger dans la sérénité.

11h : le repas

Il se déroule jusqu'à midi. Chaque enfant a un régime alimentaire précis et nous le respectons à la lettre.

Les bébés et les grands sont séparés. Les grands mangent seuls, assis autour de la table. Ils prennent le temps de manger à leur rythme et si certains demandent de l'aide, nous sommes là !

Le repas est encadré par 2 adultes : moment d'échange et communication entre enfants.

Le menu est affiché, afin que le repas du soir soit composé en fonction.

Pour les enfants inscrits le matin, les départs se font de 12.00 jusqu'à 12.30.

12h : temps de repos ou de sieste

Les bébés sont soit couchés s'ils ont sommeil ou jouent librement sur les tapis en respectant le sommeil des autres enfants : jeux calmes, lumière tamisée.

Les temps de sommeil des bébés sont régulés en fonction des besoins de chacun.

Les plus grands sont couchés toujours à la même heure, et occupent toujours le même lit (ce qui un repère sécurisant). Ils ont avec eux leur objet transitionnel ou doudou et sucette si besoin.

La sieste dure environ 2h30.

A ce titre, nous demandons aux enfants inscrits à mi-temps l'après-midi, de ne pas arriver avant 14h, afin de ne pas perturber le sommeil des enfants.

14h30 : lever de sieste et change

Ce moment est aussi un moment de calme où toute agitation doit être évitée.

C'est un moment affectif important. L'enfant se réveille doucement et demande la présence de l'adulte.

Pendant qu'un adulte procède au change, les autres enfants peuvent écouter une histoire, regarder des livres ou écouter des chansons douces.

15h30 : c'est l'heure du goûter

Certains boivent leur biberon, d'autres ont un produit laitier type fromage blanc ou yaourt et une compote de fruits. Selon leur goût et leur âge. A noter que nous leur donnons de l'eau toute la journée.

16h00 : sortie dans la cour et activités libres.....18h15 fermeture

Il s'agit là de leur proposer des jeux libres sans pour autant leur demander une attention soutenue.

Il ne faut pas oublier que c'est la fin de la journée, qu'ils sont fatigués, et qu'ils attendent surtout leur papa et leur maman.

Les parents peuvent venir chercher leurs enfants à partir de 14h30 ; en évitant le créneau de 15h30 à 16h, afin de ne pas perturber le bon déroulement du goûter.

IV – LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

-Le premier objectif, c'est avant tout : **une réflexion pédagogique sur l'accueil, et réussir par là l'adaptation de l'enfant et de sa famille en collectivité.**

- **Avant l'adaptation**

L'équipe de direction reçoit les parents pour un RDV d'échanges d'informations concernant la vie de l'enfant, ses habitudes....En gros, pour préparer l'adaptation.

Les parents remplissent les autorisations, adhèrent au règlement.....

- **L'adaptation**

C'est celle des enfants et de leurs parents.

Ils resteront le temps qu'il faut avec l'équipe pour faire connaissance.

Ils participeront à tous les moments de vie quotidienne (repas, change, goûter, jeux....).

Ils se dévoileront beaucoup aussi, et nous feront part de leur vie en famille, des habitudes de leur enfant.

Ces échanges entre parents et professionnels sont riches et indispensables à l'épanouissement de l'enfant, c'est la clé d'une séparation réussie. Un grand pas vers **l'autonomie affective** du tout-petit.

- **L'accueil quotidien**

La famille toute entière est accueillie tous les jours.

Les parents amènent leur enfant et peuvent rester autant qu'ils le désirent.

-Le deuxième objectif, c'est réunir les conditions qui préservent le **bien-être physique et psychique** de l'enfant.

Pour que l'enfant s'intéresse à son environnement, pour qu'il fasse attention à ce qui se passe autour de lui, et, qu'il ait la patience d'observer, de découvrir, de persévérer dans ses expériences.

COMMENT ?

- Instaurer un temps de **jeux** suffisant et régulier pour assurer à l'enfant la liberté d'**agir** et de **découvrir** par lui-même. L'enfant a besoin de temps pour se prêter tranquillement et avec attention à la manipulation, il a besoin d'un calme complet pour pouvoir s'oublier dans l'observation ou dans la recherche d'un mouvement de son corps.
- Installer un **espace** de taille suffisante dans lequel l'enfant se sente en sécurité et où il puisse se **mouvoir**. Pour le tout-petit, se mouvoir est un élément vital aussi indispensable que le sommeil ou l'alimentation.
- Puis, proposer à l'enfant des objets qui lui permettent d'avoir une **activité autonome**. Avec un matériel bien choisi, nous favorisons l'**activité d'exploration** de l'enfant.

C'est donc laisser à l'enfant mener une vie paisible parmi des jouets inoffensifs, dans un endroit spacieux et sécurisant.

V- LES ACTIVITES EDUCATIVES

1. LES BEBES

Les activités sont essentiellement des activités motrices, des activités sensorielles, et des activités de langage avec des relations individuelles entre l'enfant et l'adulte.

ACTIVITES MOTRICES

L'adulte doit savoir guider les progrès du bébé, ses interventions ne doivent pas être **limitatrices** mais **stimulatrices**.

Partir de l'observation de l'enfant est une attitude réfléchie.

En fonction des étapes du développement de l'enfant, l'adulte doit répondre à ses besoins.

L'aménagement de l'espace avec installation de tapis, utilisation de ballons, blocs de mousse de différentes formes, constitue un **parcours moteur** essentiel.

Ainsi, l'enfant agit librement et met tout son corps en mouvement.

Proposer des objets qu'il peut attraper comme les hochets, les petites balles en mousse, les clés en plastique, les anneaux de dentition.

ACTIVITES SENSORIELLES

La vue : l'enfant est sensible aux couleurs, à la lumière, aux contrastes. La structure est un milieu coloré, lumineux, décoré, qui développe la vue chez l'enfant.

L'ouïe : le personnel parle beaucoup aux bébés, chante, raconte des histoires ; ainsi, ils apprennent à entendre, écouter et discerner les bruits environnants.

Le toucher : Autour du change, il établit une relation privilégiée avec massages. Bébé touche à tout, et découvre diverses matières.

L'odorat : l'adulte verbalise les diverses odeurs : le repas, le change (savon, parfumé)

Le goût : l'alimentation est variée : intégration des différents saveurs : sucré, salé, doux, amer.

ACTIVITES DE LANGAGE

C'est avant tout parler beaucoup à l'enfant.

C'est instaurer un **bain de langage**.

Le personnel utilise un langage clair, simple, sans pour autant utiliser un langage « bébé ».

L'adulte verbalise toute action et explique à l'enfant ce qui va se passer : ex : « je vais te changer ta couche ».

2. LES PLUS GRANDS

Nous notons 5 domaines de la pédagogie :

- Motricité fine et générale

- Langage
- Perception
- Découverte
- Espace/Temps

LA MOTRICITE

La motricité fine

Doigt, main, bras. C'est la maîtrise du geste, l'habileté de la main, l'exercice de **la préhension pouce/index**.

On propose :

- Dessin
- Peinture
- Collage
- Gommettes
- Tapons
- Déchirage de papier
- Découpage de papier
- Pâte à modeler
- Pâte à sel
- Puzzles
- Jeux d'encastrement
- Jeux d'emboîtement
- Klipos
- Duplos
- Livres à regarder
- Tableaux d'éveil
- Instruments de musique
- Balles
- Ballons

Comment proposer ces activités : quelques exemples

LE DESSIN

L'activité peut se faire soit en travail individuel, soit en travail collectif. Choisir toujours des grandes feuilles, l'enfant a besoin d'espace pour s'exprimer. De plus, les crayons doivent être de gros calibre et la mine collée tout le long à l'intérieur (les chutes sont fréquentes et les mines se cassent) Ne pas oublier de dater et nommer les dessins. A noter que l'enfant s'exprime librement.

LA PEINTURE

Gros effort de motricité fine et apprentissage des couleurs. Découverte d'une nouvelle matière, d'une nouvelle texture. L'enfant laisse sa trace. Prévoir un petit nombre d'enfant (4) et prévoir tout le matériel nécessaire avant, pinceaux, éponges, gobelets, peinture.....

On peut choisir le pinceau mais aussi une infinité d'outils pour peindre comme les brosses à dents, les pommes de terre, les bouchons,..... sans oublier les doigts (en respectant le désir de l'enfant : s'il ne veut pas se salir)

LA PATE A MODELER, LA PATE A SEL

Choisir une pâte à modeler assez souple et malléable.

L'enfant manipule librement la pâte et laisse aller son imagination ; le laisser faire sans interpréter sa fabrication.

Exercice de motricité fine,
Apprentissage des couleurs,
Découverte d'une nouvelle matière,
Développement de son imagination.

RECETTE : pâte à sel

500g de farine

250 g de sel

Eau

Laisser mélanger l'enfant.

LES PUZZLES

Choisir des puzzles solides, en bois, avec moyens de préhension, représentant des images simples de la vie de tous les jours.

LA MOTRICITE GENERALE

C'est le corps tout entier, le corps en mouvement

On propose :

Séance de psychomotricité

Tunnel

Blocs de mousse

Balles

Ballons

Vélos

Camions

Objets à pousser, à tirer

Expression corporelle

Danse

Grâce à ce matériel, l'enfant s'exprime dans son corps. Il expérimente ses capacités motrices. Il affine ses mouvements ; il apprend à marcher, à sauter, grimper. C'est la maîtrise de soi.

C'est aussi l'élaboration du schéma corporel avec prise de conscience de soi.

LE LANGAGE

Chants, Comptines, Histoires, Diapositives, Images pour parler

Faire un cercle ou réunir les enfants sur un tapis et instaurer un moment de calme.

Raconter une histoire très simple soit avec un livre, soit avec une marionnette.

Choisir des histoires très simples, au présent et tirées de la vie de tous les jours.

Puis faire participer les enfants, en leur posant des questions, en instaurant le dialogue.

Les diapositives : exercice du langage et de la perception visuelle.

Découverte de l'image qui se reflète sur le mur

Jeu de l'image qui apparaît et disparaît.

LA PERCEPTION

L'enfant perçoit le monde extérieur grâce à ses sens.

Développement sensoriel :

L'OUÏE

Chant, comptines, histoires, instruments de musique

Instruments de musique :

- présentation des instruments
- Découverte et reconnaissance des divers sons
- Utilisation et expérimentation

LA VUE

Livres, images, miroirs...

Jouer sur les contrastes, les lumières.

LE TOUCHER

Jeux d'eau, peinture, pâte à sel, à modeler, semoule ...

L'ODORAT

Développer l'odorat chez l'enfant, c'est lui apprendre à être sensible aux diverses odeurs et les verbaliser.

LE GOUT

Développer le goût c'est lui apprendre à reconnaître les diverses saveurs.

LA DECOUVERTE

C'est la découverte du monde extérieur et de tout ce qui l'entoure, de tout ce qu'il contient.

L'ESPACE/TEMPS

Apprendre à se situer dans l'espace et dans le temps.

L'ESPACE : notion de droite, gauche, dessous, dessus, en haut, en bas....

LE TEMPS : notion du temps qui passe : marquer des repères dans la journée en respectant un rythme, en marquant les fêtes importantes avec la préparation de Noël, Pâques, fête des mères, pères,

En marquant les saisons :

- travaux sur l'automne avec le collage des feuilles mortes, la découverte des fruits de saisons....
- Travaux sur l'hiver avec la neige, le bonhomme de neige, Noël....
- Le printemps avec le réveil de la nature
- L'été avec la mer, les coquillages, le soleil

Il faut préciser que les activités proposées ne se résument pas là, et qu'il y en a bien d'autres.

Les moments de vie quotidienne contribuent tout autant à l'épanouissement de l'enfant, ainsi que les temps forts comme l'accueil, le repas, le change

Ils permettent à l'enfant d'apprendre à faire seul, et par développer son autonomie ; ils permettent aussi à l'enfant d'évoluer au sein d'un groupe, et par là d'entrer dans un monde socialisant.

TOUS CES INSTANTS INSIGNIFIANTS AU DEHORS MAIS SI RICHES ET SI SUBTILS ..

VI- ENJEU INSTITUTIONNEL

Objectif pédagogique spécifique institutionnel :
La participation des parents

Pour le bien-être des enfants, il est très important que :

- Les parents prennent part à la vie de l'établissement
- Le rapport entre le personnel et les parents soit fondé sur la confiance réciproque, sur l'échange d'informations et sur la collaboration.

Ne jamais perdre de vue que le rôle des parents est unique et irremplaçable.

Sur le parcours d'une année, la crèche offre aux parents plusieurs opportunités de rencontres et de participation.

- **Avant et pendant l'adaptation,**

- **Quotidiennement**

Cela nous permet de prendre le temps de discuter et de répondre au mieux aux besoins de l'enfant dans la journée.

Ces discussions informelles permettent aux parents de poser des questions plus précises sur la vie de la structure, sur le comportement de leur enfant, sur des points précis qui seraient mal vécus.... Cela nous aide aussi car nous pouvons réajuster certaines de pratiques ou innover dans certains domaines.

Lors des moments festifs

Comme les anniversaires

Nous fêtons les anniversaires des enfants si les parents le désirent.

Ils apportent tout ce qu'il faut (gâteaux, ballons,...)

Ils participent à la fête, ils prennent des photos.

C'est un vrai partage convivial entre la structure et les parents.

Comme les fêtes

Nous invitons toujours les parents aux fêtes comme Noël, Carnaval, fête de fin d'année...

Les parents apportent des gâteaux, boissons...

Ils s'investissent pleinement à la préparation de ces moments festifs.

De plus, ils font mieux connaissance avec les autres parents, ils créent des liens... Les rapports entre adultes se voient renforcés.

Lors des réunions

Nous mettons en place des réunions de parents pour présenter la structure, le personnel, le projet pédagogique, le projet de service, le règlement intérieur.

Lors des rencontres sur divers thèmes avec des spécialistes

Dans le cadre de la prévention santé, régulièrement, sont proposées aux parents des semaines d'informations : ainsi ils peuvent se documenter sur

des points essentiels comme la nutrition, les accidents domestiques, la vaccination....

Des spécialistes sont présents pour répondre à toutes les questions que les parents peuvent poser.

Lors des visites du pédiatre de la structure

Les parents peuvent assister aux visites du pédiatre ; ils peuvent ainsi poser toutes les questions possibles sur le développement de leur enfant.

Grâce aux échanges de documentation

Un échange permanent de documentation est instauré :

Soit les parents nous demandent des supports pédagogiques, des paroles de chansons, de comptines, des recettes alimentaires.... , soit les parents apportent de la documentation sur divers domaines pouvant concerner la structure.

Conclusion

Le multi accueil a permis la mise en place d'un espace éducatif flexible, un lieu de rencontre et d'échanges mutuel entre tous (enfant, parents, éducateurs) offrant des possibilités d'épanouissement pour chacun d'entre nous.



PROJET SOCIAL

Objectif : AJACCIO, ville du multi-accueil au service des enfants et des familles

Le projet social des établissements d'accueil de jeunes enfants de la ville d' Ajaccio entre dans le cadre de la politique sociale et familiale de la Municipalité. Politique qui souhaite donner une large place aux enfants et aux familles dans une dynamique ouverte aux besoins des parents dans leur diversité.

Tous les établissements fonctionnent en multi-accueil avec pour objectifs :

- de réserver un accueil de qualité aux enfants afin que ceux-ci trouvent un lieu de vie adapté, un îlot stable et disponible.
- d'offrir aux familles un mode de garde adapté à leurs besoins et de leur accorder plus de place au sein des structures
- de permettre aux parents d'allier vie familiale, vie professionnelle et vie personnelle par la flexibilité du le multi-accueil

A ó Les établissements

- Les Haras : 60 places ó 3 mois à 4 ans
- A Rundinella : 20 places - 3 mois à 4 ans
- Berthault : 60 places de 3 mois à 4 ans
- La Souris-verte : 20 places de 3 mois à 4 ans
- Multi-accueil de Bodiccione : 20 places de 3 mois à 4 ans
- Multi-accueil de Pietralba : 20 places de 3 mois à 4 ans
- Multi-accueil de Mezzavia : 45 places de 3 mois à 4 ans

Tous les établissements peuvent exceptionnellement accueillir des enfants âgés de 4 à 6 ans, en dehors des temps scolaires.

Les structures sont implantées dans différents quartiers de la ville et permettent ainsi à chaque famille d'avoir un lieu d'accueil proche du domicile ou du lieu de travail.

Chaque établissement dispose d'un projet d'établissement avec une spécificité propre adaptée en fonction de l'âge des enfants accueillis, du nombre de place agréées par la PMI et de la configuration des locaux

Les établissements sont ouverts de 7h30 à 18h15 du lundi au vendredi.

Les fermetures annuelles sont : 4 semaines au mois d'août et une semaine entre Noël et jour de l'An. Un établissement reste ouvert au mois d'août.

B - Les besoins des familles

La souplesse de l'accueil doit répondre au mieux aux besoins des familles : toutes les précisions sont mentionnées dans le règlement intérieur des établissements.

L'accueil peut-être :

- soit régulier : les parents signent un contrat de réservation de place en fonction de leurs besoins (nombre d'heures par semaine et nombre de semaines nécessaires).
- soit occasionnel : des places sont proposées en fonction des disponibilités de la journée, elles peuvent être réservées le jour-même voir la semaine précédente. Cet accueil peut aller de quelques heures à des journées entières
- l'accueil d'urgence n'est accepté qu'après une évaluation réelle du besoin effectuée par la Directrice de l'établissement ou par la Directrice du service petite enfance

Afin d'aider les familles en difficulté, 10% des places sont accessibles aux enfants issus de familles en situation de pauvreté ou dont les parents sont dans des parcours d'insertion sociale ou professionnelle.

C ó La qualité de l'accueil du jeune enfant

La qualité de l'accueil du jeune enfant est la priorité du projet.

Si l'accueil régulier ne pose pas de problème, l'accueil occasionnel a demandé une réflexion particulière afin de permettre à l'enfant d'avoir une intégration optimale dans les établissements.

Il faut rappeler que les repères de l'enfant se constituent dès la petite enfance d'où la nécessité d'être la prise en charge sur la qualité.

Avant l'entrée en crèche, certaines règles devront être respectées :

- proposer une période d'adaptation adaptée à chaque enfant et à sa famille
- la fréquentation, même si elle est occasionnelle, devra néanmoins conserver une certaine régularité

Les enfants porteurs d'une maladie chronique ou d'un handicap peuvent être accueillis dans les établissements, dès lors que leur handicap ou maladie ne nécessitent pas une attention telle que le personnel ne puisse plus assurer la prise en charge et la surveillance des autres enfants. Afin de faciliter leur intégration, les modalités d'accueil seront étudiées et adaptées en concertation entre les parents et la Directrice. Pour les autres enfants, l'accueil avec un accompagnant est possible selon les possibilités du service.

Nos établissements sont des structures d'accueil assurant un service public sans spécialisation.

Néanmoins il s'avère possible que certains enfants puissent présenter des besoins spécifiques en matière de soins ou d'une surveillance particulière : dans ce cas un « protocole de soins » sera établi par le médecin traitant qui le transmettra ensuite au médecin de crèche qui laissera alors les consignes au personnel.

D'autre part, l'accompagnement de certains enfants peut nécessiter la mise en place « d'un projet personnalisé éducatif ». Ce projet prendra en compte les besoins de l'enfant et déterminera les objectifs que l'on veut atteindre : socialisation, langage, psychomotricité, apprentissages. Ce document sera fait en collaboration avec les parents, le médecin de l'enfant, le multi-accueil et le cas échéant, l'établissement spécialisé qui suit l'enfant.

Le multi-accueil doit être adapté aux locaux existants, au personnel présent ainsi qu'à la capacité d'accueil autorisée. Chaque établissement adapte ses temps d'accueil en adéquation avec son fonctionnement.

D ó La participation des familles

Par famille, on entend : parents, grands-parents, amis .

Sous certaines conditions bien déterminées par les équipes professionnelles, les familles vont participer à la vie de la crèche :

- les arrivées et départs sont des moments importants de la journée avec la séparation et les retrouvailles. Ces deux temps forts sont à privilégier et les familles invitées à y participer : prendre le temps de la séparation, changer l'enfant si nécessaire et ne pas laisser les « tatas » le faire à leur place, donner le biberon, prendre un petit moment pour discuter avant de partir í .
- fêtes et anniversaires : chacun peut s'investir pour l'élaboration de ces événements
- participation lors d'activités selon les potentialités de chacun : sorties, lecture de contes, musique, préparation d'un goûter festif
- réunion d'information où différents thèmes seront abordés : alimentation, propreté, sécurité

L'accueil sera privilégié avec écoute des parents et conseils si besoin

Le personnel se doit de respecter la confidentialité de ce qui lui a été confié.

Dans la plupart des établissements il existe un espace réservé aux parents: c'est un lieu d'échange avec la possibilité de création de réseaux óparents. C'est un espace de convivialité pour lutter contre l'exclusion et l'indifférence. Il permet aux familles de se rencontrer mais aussi de pouvoir faire des échanges de service. D'autres structures n'ont pu aménager un tel espace faute de place.

E ó Le personnel

La composition des équipes répond à la réglementation en vigueur, nombre et qualification des agents.

La mise en place du multi-accueil donne des missions différentes au personnel : au delà de la prise en charge des enfants qui lui sont confiés, chaque agent aura un rôle d'accompagnement des familles avec une action sociale.

Une psychologue assure des vacations dans chacun des établissements. Elle peut intervenir à la demande du personnel ou des familles.

Il est nécessaire que chaque agent puisse entretenir et développer ses compétences professionnelles.

Un réseau petite enfance et parentalité « A Ciucciareta » constitué par du personnel représentant chacun des établissements se réunit régulièrement, il a pour objectifs :

- de traiter des thématiques psychopédagogiques qui permettront de formaliser ce qui est fait au quotidien et de diffuser des messages d'information aux familles et aux assistantes maternelles
- de faire des échanges de pratiques professionnelles

Tout le personnel participe à l'élaboration des projets d'établissement et celui-ci doit faire l'objet d'une réactualisation régulière

Nous nous devons aussi de respecter les compétences de chacun en respectant ses limites : séparation des différentes tâches en fonction des possibilités de chaque agent.

F ó Les autres services et les partenaires

- Relais Assistantes Maternelles - RAM
- Caisse d'Allocations Familiales - CAF
- Protection Maternelle et Infantile - PMI
- Services sociaux : accueil prioritaire (familles en difficulté), accueil d'urgence
- Relations avec les autres structures petite enfance de la ville
- Actions passerelles avec les écoles ou autres structures d'accueil
- Centre d'Action Médico-Sociale Précoce óCAMSP
- Centre Inter Secteur pour l'enfance - CISE

Ces relations sont très importantes pour la qualité du travail effectué :

- Une collaboration efficace avec les services de la CAF et de la PMI améliore la qualité du service
- Une collaboration avec les services sociaux de la ville et des différentes collectivités permet de répondre aux besoins des familles en difficulté et de mieux les accompagner
- Une collaboration entre toutes les structures d'accueil de jeunes enfants et le RAM nous permet d'avoir une action commune et complémentaire sur l'ensemble de la ville et de ses environs. Elle permet en outre aux professionnels d'échanger des expériences afin d'en tirer profit pour améliorer la qualité de l'accueil du jeune enfant. Ceci renforce les liens professionnels et crée un réseau entre les différentes structures de garde

- Les actions passerelles permettent de préparer l'enfant lors d'un changement d'établissement (autre structure d'accueil ou école), ceci entre dans le cadre du respect de l'enfant et de la qualité de l'accueil.

G ó Les missions de prévention

Les missions des lieux d'accueil de la petite enfance ont évolué. Elles répondent aux besoins des enfants et ont un rôle de soutien à la parentalité. Leur action s'inscrit dans des notions de coéducation, de lutte contre les exclusions sociales, de bien-traitance et de prévenance.

Tous les lieux d'accueil participent à la prévention :

- des troubles individuels de l'enfant
- des dysfonctionnements relationnels entre parents et enfants : c'est l'accompagnement à la parentalité
- des difficultés de santé
- des exclusions sociales de l'enfant et des parents
- de la maltraitance

En matière de santé publique, plusieurs actions de prévention sont mises en place telles que :

- Semaines d'information sur l'équilibre alimentaire
- Campagne d'information sur les risques d'accidents de la vie courante
- Intérêt de la vaccination
- Information sur le risque solaire
- Acquisition de la propreté
- Les dangers des écrans
- Le sommeil

Conclusion

Ce projet mise donc sur la qualité de l'accueil de l'enfant et de sa famille.

Il doit permettre à l'enfant une socialisation optimale avec une prise en compte de l'espace et des rythmes de chacun

Il permet de répondre aux besoins des familles en matière de garde, d'accorder un temps d'écoute aux parents et de créer des réseaux parents.

Pour mener à bien ce projet de manière optimale, tous les acteurs devront respecter le triangle de qualité enfant - parents - professionnels. Pour chacun des sommets, 3 critères devront être pris en considération et ce, pour chacun des acteurs :

- le bien-être
- les besoins
- les compétences

La qualité peut se définir ainsi :

- Respect et tolérance de chacun
- Accueil chaleureux et de qualité
- Travail de qualité
- Disponibilité
- Confiance
- Conscience professionnelle
- Personnel qualifié

Ce document est donc le reflet de quelques activités parmi tant d'autres.

Il faut préciser que les activités proposées ne se résument pas là, et qu'il y en a bien d'autres.

Les moments de vie quotidienne contribuent tout autant à l'épanouissement de l'enfant, ainsi que les temps forts comme l'accueil, le repas, le change

Ils permettent à l'enfant d'apprendre à faire seul, et par développer son autonomie ; ils permettent aussi à l'enfant d'évoluer au sein d'un groupe, et par là d'entrer dans un monde socialisant.

***TOUS CES INSTANTS INSIGNIFIANTS AU DEHORS MAIS SI RICHES
ET SI SUBTILS ..***